

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Информационно-методический центр»

Принято на методическом совете
Протокол №4 от «18» мая 2015 г.



«Утверждаю»  И.А.Гилоева

Директор МКОУ ДО «ИМЦ»

Приказ № 93 от «18» мая 2015 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа

**«Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования: подготовка к внедрению»
для музыкальных руководителей ДОУ
(продолжительность 72 учебных часа)**

г.Олонец

Содержание.

- 1. Общая характеристика.**
 - 1.1. Цель реализации программы.**
 - 1.2. Планируемые результаты обучения.**
 - 1.3. Требования к квалификации поступающего на обучение.**
 - 1.4. Форма обучения.**
 - 1.5. Трудоемкость.**
- 2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.**
 - 2.1. Учебный план.**
 - 2.2. Рабочая программа.**
 - 2.3. Календарный учебный график.**
- 3. Организационно-педагогические условия.**
- 4. Формы аттестации.**
- 5. Оценочные материалы.**
- 6. Перечень учебных и дидактических материалов.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Достижение современного качества дошкольного образования является одной из основных задач Концепции модернизации российского образования. Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает наличие у музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций компетенций, необходимых для его успешной реализации в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие". Проблема обеспечения новых подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО в современном образовательном учреждении актуальна и требует своего разрешения. В условиях реформирования системы образования в Российской Федерации актуальной задачей стало совершенствование подготовки педагогов дошкольного образования, повышение их профессионализма. Педагоги обязаны знать стандартные государственные требования, профессионально проводить образовательную работу с детьми дошкольного возраста и применять новые рекомендации на практике.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-методический центр» располагает кадровыми и материальными ресурсами, необходимыми для эффективной образовательной деятельности.

Ежегодно в Информационно-методическом центре повышают квалификацию педагоги Олонекского района. Имеется лицензия МО РК на осуществление образовательной деятельности от 02.09.2014 г., № 2342. Информация о структуре, кадровом ресурсе Центра, реализуемых программах повышения квалификации размещена на сайте olonimc.ru.

К проведению курсов повышения квалификации привлекаются преподаватели ГАУ ДПО РК «КИРО», педагоги образовательных учреждений Олонекского района, республики Карелия и другие специалисты. Для проведения учебных занятий используется база МКОУ ДО «ИМЦ».

Настоящая программа адресована музыкальным руководителям, осуществляющим дошкольное воспитание, обучение и развитие в детском саду для повышения уровня профессиональной компетентности.

Цель образовательной программы:

- формирование необходимого уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области содержания и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи:

- познакомить педагогов с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации;
- познакомить с нормативной базой введения ФГОС ДО в образовательную практику;
- подготовить педагогов к использованию современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение оптимального результата в профессиональной деятельности;

- сформировать у слушателей умение осуществлять разработку рабочей программы музыкального руководителя дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО;
- сформировать творческий подход к решению педагогических проблем, способность к саморазвитию и самоанализу.
- обеспечить подготовку музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений к реализации государственного стандарта музыкального образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.
- ознакомить с инновационными разработками отечественных и зарубежных специалистов в области музыкального образования;

Программа составлена с учетом квалификационных характеристик музыкального руководителя согласно Единому квалификационному справочнику для работников сферы образования.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, мастерские, деловые игры, тренинги, наблюдение занятий в детских садах, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение зачетной работы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций - реализация ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях.

Компетенции, формируемые у слушателей:

а) Универсальные

- общенаучные;
- инструментальные;
- социально-личностные;
- общекультурные;
- информационно-интеллектуальные.

б) Профессиональные

- педагогическая деятельность;
- аналитико-оценочная деятельность;
- методическая деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

По итогам освоения образовательной программы музыкальные руководители дошкольных образовательных учреждений должны

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- нормативную базу введения ФГОС ДО в образовательную практику;
- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные целевые ориентиры по освоению и реализации образовательных программ для дошкольников;

- теорию и методику воспитательной работы;
- современные педагогические технологии дошкольного образования, методики оценки качества дошкольного образования;
- методы установления контактов с воспитанниками, их родителями, коллегами по работе;
- цель, задачи, содержание, формы, методы и средства музыкального образования детей дошкольного возраста;
- основы психологии человека, психологические особенности детей разных возрастных периодов;
- методику руководства разными видами музыкальной деятельности (индивидуальной, коллективной);

уметь:

- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- реализовывать содержание запланированных мероприятий на практике с учетом рекомендаций ФГОС ДО;
- планировать учебно-игровые мероприятия, обеспечивая равные возможности для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- проектировать предметно-пространственную среду;
- уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, обеспечивая развитие детей;
- применять на практике эффективные методы и технологии обучения, методы осуществления личностно-ориентированного взаимодействия.

Образовательная программа рассчитана на 72 часа.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты конспекта занятия или технологической карты. Дополнительно в ходе курсовой подготовки слушатели выполняют тест на знание содержания ФГОС дошкольного образования.

Лицам, успешно освоившим дополнительную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ ПОСТУПАЮЩЕГО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЯ.

Слушателями курсов могут быть музыкальные руководители дошкольных групп образовательных учреждений Олонцкого района, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

Очно-заочная – основная форма обучения (на учебно-материальной базе информационно-методического центра или с выездом в организацию) с проведением лекций, практических и семинарских занятия, групповых занятий и упражнений, а так же консультаций слушателей. Дополнительно отводится время на самостоятельное освоение учебно-теоретического материала.

Очно-заочная форма обучения применяется для всех категорий слушателей.

Обучение ведется на русском языке.

1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ.

Для повышения эффективности обучения учебные группы формируются с учетом уровня подготовки слушателей, с учетом потребности в повышении квалификации для прохождения аттестации по занимаемой должности.

Количество слушателей в группе до 35 человек.

Длительность обучения по Программе – 72 часа. Продолжительность ежедневных учебных занятий составляет 8 часов. Для всех аудиторных занятий устанавливается учебный час продолжительностью 45 минут.

Обучение слушателей по Программе завершается итоговой аттестацией.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: формирование необходимого уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области содержания и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО.

Категория слушателей: музыкальные руководители ДООУ

Объём программы: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная, с отрывом от производства

Режим занятий: 2 раза в неделю, 8 аудиторных часов в день

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	самост. работа	
1.	Общество и образование	20	11	8	1	
1.1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	8	5	3		
	Особенности системы дошкольного образования на современном этапе	1	1			
	Портфолио педагога: требования к аттестации музыкального руководителя ДООУ, формулировка темы самообразования.	3	2	1		
	Правовое воспитание в ДООУ	2		2		
	Профессиональный стандарт педагога	2	2			
1.2	Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО	12	6	5	1	
	Концепция ФГОС ДО	4	4			
	Содержание ФГОС ДО	3	1	2		Мониторинг начальных знаний
	Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО	5	1	3	1	Контроль самостоятельной работы слушателей
2.	Психолого-педагогический блок	11	5	6		
2.1	Психология в дошкольном образовании	7	3	4		
	Индивидуальный стиль деятельности педагога.	3		3		

	Педагогическое выгорание и его профилактика					
	Кризисы дошкольного возраста	1	1			
	Ребенок с нарушениями в развитии и поведении	1		1		
	Конфликты в образовательной среде	2	2			
2.2	Дошкольная педагогика	4	2	2		
	Инновационные формы работы с семьёй в условиях введения ФГОС ДО. Взаимодействие с родителями (законными представителями) как необходимое условие для создания социальной ситуации развития детей в ДОУ.	4	2	2		
3.	Предметно-методический блок	37	13	18	6	
3.1	Примерная образовательная программа ДОУ.	2	1	1		
3.2	Составление характеристики на воспитанника. Составление адаптированных образовательных программ.	1	1			
3.3	Приемы и методы работы педагога на занятиях в соответствии с ФГОС ДО.	12	5	5	2	
	Рабочая программа педагога.	2	1	1		
	Технологическая карта занятия.	2	1	1		
	Памятки.	4	2	2		
	Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint	4	1	1	2	
3.4	Социально-коммуникативное развитие.	1	1			
	Инклюзивное образование детей с ОВЗ	1	1			
3.5	Познавательное развитие	2	2			
	Особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста	1	1			
	Организация исследовательской и проектной деятельности с воспитанниками дошкольных учреждений	1	1			
3.6	Художественно-эстетическое развитие	19	3	12	4	
	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного	9		9		

	возраста					
	Проектно- исследовательская деятельность образовательной области «Художественно –эстетическое развитие»	7		3	4	
	Развитие музыкального воспитания в ДОУ в свете ФГОС ДО	3	3			
4.	Итоговая аттестация	4		4		Защита итоговой работы
	ВСЕГО	72	29	36	7	

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

І. ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ (20 ЧАСОВ)

Цель обучения:

Ознакомление с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации;

Ознакомление с нормативной базой введения ФГОС ДО в образовательную практику.

Структура раздела

1.1 Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Форма проведения	8 часов
Особенности системы дошкольного образования на современном этапе	Лекция	1 час
Профессиональный стандарт педагога	Лекция	2 часа
Портфолио воспитателя: требования к аттестации воспитателя ДОУ, формулировка темы самообразования.	Лекция/Практическое занятие	2 часа/ 1 час
Правовое воспитание в ДОУ	Семинар	2 часа
1.2 Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО.	Форма проведения	12 часов
Концепция ФГОС ДО	Лекция	4 часа
Содержание ФГОС ДО	Лекция/Практическое занятие/ Вводный мониторинг	1 час/ 1 час /1 час
Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция / Контроль самостоятельной работы слушателей/	1 час / 3 часа/1 час

Содержание занятий:

1.1 Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.

▪ Особенности системы дошкольного образования на современном этапе.

Особенности системы дошкольного образования на современном этапе. Актуальные задачи дошкольного образования. Основные законодательные и нормативные документы системы дошкольного образования. Формы получения дошкольного образования. Образовательные услуги. Организация различных форм ухода и присмотра за детьми. Организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Рекомендации по порядку комплектования дошкольных ОУ.

▪ Портфолио воспитателя: требования к аттестации воспитателя ДОУ, формулировка темы самообразования.

Аттестация педагогических работников ДОУ. Показатели и критерии для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников ДОУ.

Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов. Памятки по составлению портфолио, формулировке тем самообразования.

▪ Правовое воспитание в ДОУ.

Конвенция о правах ребенка. Права ребенка. Нарушение прав ребенка. Жестокое обращение с детьми. Забота о ребенке в ДОУ.

▪ Профессиональный стандарт педагога.

1.2 Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО.

Теоретические и практические основы реализации содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Содержание и структура ФГОС ДО. Примерная образовательная программа дошкольного учреждения.

Знания и умения слушателей:

- знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- знание содержания основных законодательных и нормативных документов системы дошкольного образования;
- знание нормативной базы введения ФГОС ДО в образовательную практику.

II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК (11 ЧАСОВ)

Цель обучения:

Ознакомление с психолого-педагогическими основами дошкольного образования

Структура раздела

2.1 Психология в дошкольном образовании	Форма проведения	7 часов
Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогическое выгорание и его профилактика	Семинар	3 часа
Кризисы дошкольного возраста	Лекция	1 час
Ребенок с нарушениями в развитии и поведении	Практическое занятие	1 час
Конфликты в образовательной среде	Лекция	2 часа
2.2 Дошкольная педагогика	Форма проведения	4 часа
Инновационные формы работы с семьей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) как необходимое условие для создания социальной ситуации развития детей в ДОУ	Лекция/ Практическое занятие	2 час / 2 час

Содержание занятий

2.1 Психология в дошкольном образовании

- **Индивидуальный стиль деятельности воспитателя. Педагогическое выгорание и его профилактика.**

Функциональные компоненты профессионально-педагогической культуры педагогов ДОУ. Стили педагогического общения. Профессионально важные качества педагога. Профессиональный рост.

Понятие «профессиональное выгорание», его характеристики. Анализ проявления признаков «выгорания». Основные понятия и функции саморегуляции. Снятие эмоционального напряжения освоением способов саморегуляции эмоционального состояния.

- **Кризисы дошкольного возраста.**

Кризисы дошкольного возраста: симптомы, психологическая сущность и причины возникновения. Признаки кризисов. Игры, направленные на преодоление кризиса. Особенности работы воспитателей с детьми в период кризисов.

- **Ребенок с нарушениями в развитии и поведении.**

Причины нарушений в развитии дошкольника. Проявление нарушений в развитии. Способы взаимодействия педагога с ребенком.

▪ **Конфликты в образовательной среде.**

Понятие конфликта. Виды конфликтов. Конфликт: педагог – родитель. Конфликт: педагог- педагог. Способы решения конфликтов.

2.2 Дошкольная педагогика

▪ **Инновационные формы работы с семьей.**

Цели и задачи работы с семьей. Взаимодействие с семьями воспитанников. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний. Оформление и содержание наглядной информации для родителей в ДОУ.

Знания и умения слушателей:

- знание психологических особенностей детей дошкольного возраста;
- знание основ дошкольной педагогики.

III. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК (37 ЧАСОВ)

Цель обучения:

Повышение уровня профессиональной компетенции и функциональной грамотности музыкальных руководителей ДОУ

Структура раздела

3.1 Примерная образовательная программа ДОУ.	Лекция/ Практическое занятие	1 час/ 1 час
3.2 Составление характеристики на воспитанника. Составление адаптированных образовательных программ.	Лекция	1 час
3.3 Приемы и методы работы музыкального руководителя на занятиях в соответствии с ФГОС ДО.		12 часов
Рабочая программа педагога.	Лекция/ Практическое занятие	1 час /1 час
Технологическая карта занятия.	Лекция/ Практическое занятие	1 час /1 час
Памятки.	Лекция/ Практическое занятие	2 часа /2 часа
Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint	Лекция/ Практическое занятие/Самостоятельная работа	1 час /1 час/ 2 часа
3.4 Социально-коммуникативное развитие		1 час
Инклюзивное образование детей с ОВЗ	Лекция	1 час
3.5 Познавательное развитие		2 часа
Особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста	Лекция	1 час
Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ. Организация проектно исследовательской деятельности с	Лекция	1 час

воспитанниками дошкольных учреждений.		
3.6 Художественно-эстетическое развитие		19 часов
Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	Практическое занятие	8 часов
Театрально-игровая деятельность в условиях детского сада.	Практическое занятие	1 час
Использование проектно-исследовательской деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Практическое занятие/ самостоятельная работа	3 часа/ 4 часа
Развитие музыкального воспитания в ДОУ в свете ФГОС ДО.	Лекция	3 часа

Содержание занятий

3.1 Примерная образовательная программа ДОУ. Составление адаптированных образовательных программ.

Определение ООП ДОО в соответствии с нормативными документами. Структура ООП ДОО.

3.2 Составление характеристики на воспитанника. Консультация по составлению адаптированных образовательных программ.

Рекомендации по составлению педагогической характеристики дошкольника. Структура и содержание АОП, особенности адаптированных образовательных программ

3.3 Приемы и методы работы музыкального руководителя на занятиях в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа педагога.

Рабочая программа воспитателя ДОУ: структура и содержание.

Технологическая карта занятия.

Классификация занятий в ДОУ. Методы и приемы работы воспитателя в различных возрастных группах. Технологическая карта – модель построения обучающего занятия.

Памятки.

3.4 Социально-коммуникативное развитие.

▪ Инклюзивное образование детей с ОВЗ

Понятие инклюзии. Зарубежный и отечественный опыт по проблеме инклюзивного образования. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения. Инклюзивная группа – содержание деятельности.

3.5 Познавательное развитие

▪ Особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста

Понятие психических процессов. Возрастные особенности их развития. Методы изучения особенностей психических процессов. Особенности восприятия. Виды восприятия. Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Память. Виды памяти. Характеристики памяти. Процессы памяти. Игры и упражнения, способствующие развитию памяти. Мышление. Виды мышления. Содержание мышления. Игры и упражнения, способствующие развитию мышления. Воображение. Творческое воображение. Ценность воображения.

▪ Проектная деятельность в ДОУ

Проекты в дошкольном образовательном учреждении. Задачи развития детей в проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Классификация проектов. Алгоритм проведения проектной деятельности в ДОУ. Совместная работа детей, родителей и педагогов по созданию и оформлению выставок совместных работ, фото выставок и фотоколлажей по теме проекта.

▪ Организация исследовательской и проектной деятельности с воспитанниками дошкольных учреждений

Организация проектно-исследовательской деятельности как необходимое условие развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Детская исследовательская практика. Структура, этапы разработки проекта.

3.6 Художественно-эстетическое развитие

▪ **Художественно-эстетическое развитие**

Система работы ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей. Создание условий для художественно-эстетического воспитания. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

▪ **Театрально-игровая деятельность в условиях детского сада**

Значение театральной деятельности для всестороннего развития детей. Виды театров в детском саду. Инсценировка сказок детьми подготовительной и средней групп.

▪ **Использование проектно-исследовательской деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Использование технологии проектно-исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста. Особенности оформления проектных работ.

▪ **Развитие музыкального воспитания в ДОУ в свете ФГОС ДО.**

Особенности музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО. Целевые ориентиры. Формы и методы работы. Организация музыкального воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Материал по разработке ООП (основной образовательной программы). Многообразный материал по развитию творческих способностей ребенка. Рекомендации по планированию, анализу и отчетности работы музыкального руководителя.

Знания и умения слушателей:

- знание теоретических основ по направлениям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- наличие практических навыков планирования воспитательно-образовательной деятельности;
- умение организовать проектную деятельность детей дошкольного возраста;
- знания по использованию здоровьесберегающих технологий в детском саду;
- умение осуществлять разработку рабочей программы педагога дошкольного образования на основе системно-деятельностного подхода.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

(4 ЧАСА)

Цель обучения:

Определить уровень усвоения слушателями учебного материала

Структура раздела

Защита итоговой работы		4 часа
	Самостоятельная работа слушателей	4 часа

Содержание занятия

Защита итоговой работы представляет собой представление технологической карты занятия или его конспекта в соответствии с современными требованиями.

В рамках реализации программы используется опыт работы педагогов дошкольных учреждений и наблюдение занятий в детских садах.

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебных мероприятий: 9.30

Наблюдение занятий в ДОУ - начало в 8.45-9.00

Длительность обучения по Программе: 72 часа

Продолжительность ежедневных учебных занятий: 8 часов

Продолжительность учебного (аудиторного) часа: 45 минут

Форма проведения: очно-заочная, с отрывом от производства.

№	Наименование программы	Сроки проведения курсов
	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: подготовка в внедрению» для музыкальных руководителей ДОУ, 72 часа	По мере комплектования групп

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

В процессе реализации Программы предполагается использовать следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, вебинары.

Для реализации Программы могут привлекаться как основные сотрудники, так и специалисты со стороны, обладающие необходимой квалификацией. Обучение ведется на русском языке.

Образовательный процесс организован на учебно-материальной базе информационно-методического центра. Материально-технические условия МКОУ ДО «ИМЦ» позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Для осуществления образовательного процесса в информационно-методическом центре имеются:

- Класс ИКТ на 9 компьютеров;
- Методкабинет;
- Сервер.

В информационно-методическом центре работает локальная сеть, которая объединяет компьютеры организации. Все ПК имеют выход в Интернет. Кабинеты оборудованы оргтехникой: принтерами, сканерами, множительной техникой, мультимедийными проекторами и др.

Зачисление на обучение по Программе производится на основе личного заявления и/или направления руководителя образовательного учреждения, где работает обучающийся.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняет контроль в учебном процессе, применяется два основных его вида:

- **текущий контроль** успеваемости слушателей - проверка знаний слушателей, проводимая на текущих занятиях в соответствии с учебной программой;
- **итоговая аттестация** слушателей - процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости может осуществляться по каждой учебной дисциплине, входящей в образовательную программу. Для повышения методической гибкости допустимо использование нескольких (не более трех) вариантов форм контроля для каждого контрольного мероприятия по программе дисциплины.

Предпочтительными являются формы текущего контроля, допускающие использование компьютерных технологий для проведения контрольного мероприятия и обработки его результатов.

Текущий контроль знаний слушателей по Программе может иметь следующие формы:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- контроль самостоятельной работы слушателей (в письменной или устной форме).

Форма итогового контроля определяется исходя из содержания курса, обеспечивающего реализацию конкретной дополнительной профессиональной образовательной программы. Итоговая аттестация слушателей по Программе проводится в форме зачета.

Требования, предъявляемые к зачетной работе:

- содержание вопросов или заданий зачетной работы соответствует тематике дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации;
- в итоговую аттестацию должны быть включены вопросы или задания, демонстрирующие изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемой темы;
- итоговая работа содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий по теме дополнительной профессиональной образовательной программы (не менее одной трети практико-ориентированных заданий);
- регламент времени проведения зачетной работы в письменной форме: до 1 академического часа; регламент времени на проверку и оценивание работ – до 1 академического часа;
- итоговая работа считается выполненной при 75% правильных ответов (заданий).

По итогам сдачи зачета слушатели получают оценку «зачет» или «незачет».

Выдача слушателям документов о повышении квалификации осуществляется при условии успешного прохождении всех установленных аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Итоговая оценка уровня знаний слушателей, обученных по Программе, проводится по результатам сдачи зачета специально создаваемой комиссии, в состав которой включаются директор и педагогические работники, задействованные в организации и проведении курсов.

Зачет предусматривает выполнение итоговой работы. Итоговая работа заключается в создании технологической карты учебного занятия или его конспекта.

При использовании зачетной системы контроля уровня усвоения учебного материала, может применяться система оценок: «зачет» - «незачет».

«Зачет» – если соответствует требованиям, предъявляемым к итоговой работе, не менее чем на 75%.

«Незачет» – если соответствует требованиям, предъявляемым к итоговой работе, менее чем на 75%.